



Il Sillabo dell'“Educazione civica digitale”(ECD)

Nel 2018, a poche ore di distanza dall'uscita del [Decalogo sull'uso dei dispositivi personali in classe](#) che anticipa il documento con le linee guida per l'introduzione di questi strumenti tecnologici nelle attività didattiche, è stato pubblicato il **Sillabo “Educazione civica digitale”(ECD)**. (<https://smartnation.it/news/miur-pubblica-sillabo-educazione-civica-digitale>)

Il **Sillabo** rappresenta una risorsa che, associata ad altri vari materiali dedicati (vedi una raccolta *OER (Open Educational Resources)* disponibile all'indirizzo <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>) il MIUR ha messo a disposizione di scuole, docenti e studenti per iniziare un percorso propedeutico allo sviluppo di competenze digitali e allo sviluppo del pensiero computazionale.

Le scuole, nell'inserire concetti e tematiche contenute nel sillabo all'interno del proprio Piano Triennale per l'Offerta Formativa (PTOF), dovranno tenere conto di tutte le aree del Sillabo, ma avranno piena libertà nella costruzione dei **curricoli verticali** ad esso associati purchè, attraverso le tecnologie digitali, si punti a sviluppare **spirito critico, consapevolezza e responsabilità** negli studenti, considerate le parole chiave dell'educazione civica digitale.

- *“**spirito critico**, condizione necessaria per “governare” il cambiamento tecnologico e per orientarlo verso obiettivi sostenibili per la nostra società*
- ***consapevolezza**... che la dimensione fortemente tecnica e tecnologica del cambiamento in corso richiede anche lo sviluppo di competenze specifiche*
- ***responsabilità**, perché i media digitali, nella loro caratteristica di dispositivi non solo di fruizione ma anche di produzione e di pubblicazione dei messaggi, richiamano chi li usa a considerare gli effetti di quanto attraverso di essi vanno facendo.”*

([Sillabo ECD](#))

Il Sillabo è suddiviso in 5 macro aree di contenuto:

1. **La prima parte**, legata ad una generale comprensione del cambiamento originato dalla convergenza tra tecnologie digitali e connettività. Al centro di questo cambiamento vi è Internet.
2. **La seconda parte**, associata all'educazione ai media, è invece rivolta a chiarire le profonde implicazioni che i cambiamenti originati dalle tecnologie digitali hanno sulla nostra dimensione individuale e sociale: rischi di una società iper-mediatizzata, ma anche le competenze che servono per produrre strategie comportamentali positive e costruttive attraverso le tecnologie.
3. **La terza parte** affronta l'educazione all'informazione (*information literacy*), sia attraverso lo sviluppo delle competenze necessarie alla ricerca, raccolta, utilizzo e conservazione di informazioni, che attraverso la comprensione delle dinamiche legate al profondo cambiamento in atto nell'ecosistema della produzione e distribuzione di informazione.
4. **La quarta parte** affronta invece le implicazioni della quantificazione e della computazione, dinamiche legate alla diffusione delle tecnologie digitali. Seppure si tratti della parte maggiormente associata a competenze tecniche, è da considerarsi rivolta anch'essa a tutta la scuola.
5. **La quinta parte** sviluppa infine la connessione tra cittadinanza e creatività digitale: è infatti anche attraverso l'appropriazione creativa delle tecnologie in quanto "*oggetti culturali*" che gli studenti sono in grado di sviluppare una maggiore consapevolezza riguardo alle potenzialità e le conseguenze dell'essere produttori di contenuti, applicazioni e servizi al tempo della Rete.

L'insieme dei temi, nella sua ampiezza, è da considerarsi valido per la scuola secondaria di secondo grado e per la scuola secondaria di primo grado, con opportune semplificazioni nei percorsi. Per quanto riguarda la scuola primaria, invece, si suggerisce una selezione mirata di contenuti introduttivi per ogni sezione, specialmente della quinta parte.

BIBLIO/SITOGRAFIA

- Chiocciariello A., Il pensiero informatico, in *Pedagogia nell'era digitale*, a cura di Donatella Persico e Vittorio Midoro, <http://www.cnos-scuola.it/sites/default/files/PedagogiaEraDigitale-ITD.pdf>
- Consiglio Europeo, Nuova Raccomandazione in materia di competenze chiave per l'apprendimento permanente, 2018
- Piano Nazionale Scuola Digitale, https://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf
- Sillabo ECD, <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>
- <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>
- <https://www.agendadigitale.eu/cittadinanza-digitale/cose-curriculum-educazione-civica-digitale-perche-serve-alle-scuole-allitalia/>

- <https://smarnation.it/news/miur-pubblica-sillabo-educazione-civica-digitale>
- https://www.istruzione.it/allegati/2016/MIUR_2015-Studenti-computer-e-apprendimento.pdf