



Alcune strategie inclusive: Coping Power Scuola, Cross curricula teaching and learning, Didattica eclettica.

Un ambiente di apprendimento inclusivo si fonda su un'idea dell'apprendimento che porta a una costruzione attiva e creativa delle proprie competenze, che sappia integrare e potenziare tutti i linguaggi, in cui ci sia collaborazione e cooperazione, che riesca a **promuovere il benessere di tutti** (considerato un obiettivo fondamentale della scuola inclusiva) ... attraverso le più diverse strategie metodologiche inclusive.

Alcuni esempi:

1. Coping Power Scuola

È l'adattamento del **Coping Power Program** al contesto scolastico italiano per tre ordini di scuola: scuola dell'Infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado.

A partire dal 2009, il Coping si è dimostrato efficace come modello di prevenzione primaria, in quanto in grado di ridurre una serie di problematiche emotive, comportamentali e relazionali, in modo particolare disattenzione e iperattività, oltre a migliorare il comportamento e il rendimento scolastico della classe (Bertacchi, Giuli, Muratori, 2012; Bertacchi et al. 2012; Muratori et. al., 2014; Bertacchi et al., 2014).

Tale percorso di prevenzione primaria finalizzato a sviluppare abilità sociali-emotive-relazionali, in linea con le *Indicazioni Nazionali* e le normative vigenti, viene svolto sulla classe dai docenti. È costituito da diversi moduli collegati tra di loro da una *storia*, specifica per ogni ordine di scuola, ideata per introdurre ai bambini e ragazzi le tematiche sopra espone in modo divertente e coinvolgente. Sulla *storia* sono state ideate una serie di attività sia di tipo didattico (analisi, comprensione e produzione del testo, attività meta cognitive) sia di tipo attivo-esperienziale (*role playing*, *circle time*, giochi in gruppo), un contratto educativo che prevede il raggiungimento da parte degli alunni di obiettivi a breve e a lungo termine (in base alle diverse fasce di età coinvolte), e una mappa concettuale individuale e di classe. Tali moduli permettono anche di riconoscere e modulare le emozioni, distinguere il punto di vista altrui, risolvere adeguatamente le situazioni conflittuali. Tutte le attività vengono svolte attraverso una metodologia che stimola l'apprendimento significativo e cooperativo, utilizzando linguaggi e strumenti diversi, in un'**ottica inclusiva**. I docenti possono avere a disposizione una **guida**, una raccolta di **schede operative**

per la didattica e le storie illustrate per ogni ordine di scuola.
(da <http://www.copingpowerscuola.it/coping-power-scuola>)

A quali esigenze della scuola risponde il Coping Power?

- Gestire classi sempre più diversificate nei bisogni e negli apprendimenti, con situazioni problematiche e bisogni educativi speciali
- Favorire l'acquisizione delle **competenze**: imparare ad imparare, pensiero critico-scientifico, competenze sociali e civiche
- Favorire l'**inclusività** attraverso strumenti e metodologie in grado di **potenziare tutti gli stili di apprendimento**.
- Fornire ai docenti **strumenti di screening** per la rilevazione dei bisogni del gruppo classe.
- Diventare parte integrante del **Piano Annuale Inclusività (PAI)**.
- Permette di strutturare un percorso di **continuità** basato su strumenti e metodologie comuni ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e del 1° anno scuola primaria.
- Favorisce una **continuità orizzontale e il** coinvolgimento dei genitori.

Quali sono i risultati sulla classe? E sui docenti?

I risultati della ricerca nelle scuole italiane evidenziano i seguenti effetti:

- minori condotte inadeguate in classe
- minore iperattività/disattenzione
- maggiori comportamenti pro sociali
- migliore rendimento scolastico

Tali risultati si mantengono a distanza di due anni dall'intervento.

Nei report finali i **docenti** dichiarano di:

- aver acquisito nuovi strumenti e strategie di gestione del gruppo classe
 - essersi arricchiti professionalmente, aver raggiunto i risultati prefissati
 - riuscire a gestire più efficacemente le situazioni problematiche in classe
- (da <http://www.copingpowerscuola.it/coping-power-scuola>)

2. Cross curricula teaching and learning

Un approccio interdisciplinare all'insegnamento è caratterizzato dalla sensibilità e dalla sintesi di conoscenze, abilità e comprensioni di varie aree disciplinari. ... Ci si riferisce in particolare ai modi in cui gli insegnanti dovrebbero avvicinarsi alle conoscenze, alle abilità e alla comprensione insite in ogni materia curricolare. L'insegnamento interdisciplinare / interdisciplinare può aumentare la motivazione degli studenti all'apprendimento e il loro livello di coinvolgimento. Contrariamente alle capacità di apprendimento in isolamento, quando gli studenti partecipano a esperienze interdisciplinari, vedono il valore di ciò che stanno imparando e si impegnano più attivamente (Resnick, 1989)

3. Didattica "eclettica"

Il termine **eclettismo** (dal [greco](#) scegliere, selezionare) indica, nell'ambito delle [arti](#) e delle [scienze](#), l'atteggiamento di chi sceglie in diverse dottrine ciò che è affine e cerca di armonizzarlo

in una nuova [sintesi](#). Lo studente, con i suoi bisogni e le sue necessità, i suoi limiti e le sue potenzialità, con i suoi stili, tempi e ritmi di apprendimento, il suo vissuto, le sue esperienze pregresse e il suo contesto di appartenenza ... ha bisogno di una didattica "eclettica", che adatti la metodologia all'alunno e non viceversa! L'alternanza delle modalità di lavoro rappresenta la vera innovazione didattica e risponde al modello bio-psico-sociale dell'ICF, nel suo tentativo sia di sfruttare le funzionalità già esistenti in ciascun individuo sia di potenziare quelle aree meno sviluppate o più carenti.

([Metodologie e strategie didattiche inclusive](#))

BIBLIO/SITOGRAFIA

- BOCCI F., *Una mirabile avventura. Storia dell'educazione dei disabili da Jean Itard a Giovanni Bollea*, Le Lettere, Firenze, 2011.
- BOCCI F. (a cura di). *Altri sguardi. Modi diversi di narrare le diversità*, PensaMultimedia, Lecce, 2013.
- BOCCI F., *La Pedagogia Speciale come Pedagogia Inclusiva. Itinerari storici e scientifici di una disciplina istituyente* (titolo provvisorio, in pubblicazione).
- GUELI C., *Educazione e pedagogia autogestionaria. Una ricerca su Georges Lapassade*, Sensibili alle foglie, Roma, 2018.
- L'INDEX per l'inclusione. Promuovere l'apprendimento e la partecipazione nella scuola. Edizione italiana a cura di Fabio Dovigo e Dario Ianes, Erickson 2008
- <http://www.csie.org.uk/resources/translations/IndexItalian.pdf>.
- <http://www.marcellomeinero.com/eas-episodi-di-apprendimento-situato.html>
- <http://www.copingpowerscuola.it/coping-power-scuola>
- <https://www.latteseditori.it/strategie-inclusive/metodologie-e-strategie-didattiche-inclusive>