

Caratteristiche del Service Learning

Tre sono gli elementi principali che caratterizzano il Service Learning:

1. **Le attività devono essere svolte in risposta a un bisogno esistente nella comunità** e progettate, realizzate e valutate insieme alla comunità, in un'ottica collaborativa, generativa e non assistenzialistica;
2. **gli studenti sono i protagonisti**, con un ruolo attivo e partecipativo durante tutto il percorso, dall'inizio alla fine (dall'ideazione alla valutazione);
3. **l'azione solidale è inserita all'interno della programmazione scolastica**, ed entra a far parte di un percorso didattico integrato nel curriculum, a carattere interdisciplinare e concentrato sulle competenze, che porta ad un apprendimento significativo.

Quindi, per poter parlare di Service Learning, le attività realizzate dalle scuole devono essere inserite nel **curricolo scolastico**, rispondere a un bisogno/problema presente nel contesto di riferimento, individuare soluzioni insieme ai membri della comunità e favorire negli studenti il ruolo di protagonisti in tutte le fasi del progetto.

Inoltre, alcuni esperti individuano nei progetti di Service Learning le caratteristiche che seguono.

1. **riflessività**: le varie fasi dei progetti sono volte a promuovere la capacità riflessiva nei ragazzi coinvolti
2. **reciprocità**: tutti i progetti innestano circuiti virtuosi di gratitudine tra ragazzi e comunità poiché in essi ciascuno mette a disposizione gratuitamente all'altro ciò che ha, per la costruzione di bene comune
3. **rilevanza**: i problemi di cui si occupano i progetti devono essere veramente significativi per la comunità e per i ragazzi
4. **rispetto**: i progetti sviluppano la capacità di valorizzare le differenze, riconoscere i limiti/risorse presenti in ciascuno e la responsabilità sociale.

Infine, due ulteriori tratti distintivi di questa proposta pedagogica sono **la capacità del Service Learning di responsabilizzare** la scuola, ruotando intorno al concetto di cittadinanza attiva, e il **suo carattere trasformativo**, in quanto favorisce il miglioramento personale dei partecipanti e quello della realtà intorno a loro. La scuola diventa così il fulcro dello sviluppo della comunità in cui è inserita.

Nello stesso tempo la comunità, con i suoi problemi, entra nella scuola, che si fa carico non solo di provare a risolverli, ma soprattutto di realizzare il disegno comune di tutti gli attori coinvolti: uno studente-cittadino, consapevole e maturo.